

Escuela Mill Street

Informe de Responsabilidad Escolar para 2022



Información General sobre el Informe de Responsabilidad Escolar (SARC)

Sobre el SARC



La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/

Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/

Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

DataQuest



DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web *DataQuest* de CDE en dq.cde.ca.gov/dataquest/ que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, *DataQuest* es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Interfaz (Dashboard) Escolar de California



La Interfaz Escolar de California (*Dashboard*) www.caschooldashboard.org/ refleja el nuevo sistema de contabilidad y continuo mejoramiento de California y proporciona información sobre como los LEA y las escuelas están cumpliendo las necesidades de la diversa población estudiantil de California. La Interfaz (*Dashboard*) cuenta con informes que exhiben el desempeño de los LEA, las escuelas y los grupos estudiantiles en un grupo de medidas estatales y locales para ayudar a identificar las fortalezas, desafíos y áreas necesitando mejoramiento.

Acceso al Internet

Acceso al Internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p.ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al Internet en bibliotecas y otras ubicaciones públicas es generalmente proporcionado a base de orden de llegada. Otras restricciones de uso pueden incluir el horario de operación, el plazo de tiempo que se puede usar una estación de trabajo (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una estación de trabajo y la habilidad de poder imprimir documentos.

Información de Contacto Escolar para 2022-23

Nombre de la Escuela	Escuela Mill Street
Dirección	835 Second Street
Ciudad, Estado, Código Postal	Orland, CA 95963
Número Telefónico	(530) 865-1240
Director/a	Samuel M. Hess
Dirección de Correo Electrónico	shess@orlandusd.net
Sitio Web Escolar	http://mill.orlandusd.net/index.html
Código del Condado-Distrito-Escuela (CDS)	11754816007488

Información de Contacto Distrital para 2022-23

Nombre del Distrito	Distrito Escolar Unificado de Orland
Número Telefónico	(530) 865-1200
Superintendente	Victor Perry
Dirección de Correo Electrónico	vperry@orlandusd.net
Dirección del Sitio Web Distrital	http://www.orlandusd.net

Panorama Escolar para 2022-23

Misión:

La misión de la Escuela Mill Street es buscar la excelencia en los estudios y en el aprendizaje socioemocional, a través de altas expectativas y relaciones duraderas con los alumnos, las familias y la comunidad.

Visión:

Nuestra visión escolar incluye proporcionar un espacio seguro para que los alumnos triunfen, promover la excelencia académica mediante instrucción basada en normas, fomentar los talentos y habilidades de cada alumno, desarrollar ciudadanos responsables y crear una cultura colaborativa; asimismo, todos los alumnos estarán en camino a la preparación universitaria y vocacional mediante una preparación académica y social para el siguiente nivel de año.

La Escuela Mill Street continuará desarrollando su programa instructivo de inmersión bilingüe en inglés/español. Durante el año escolar 2019-2020, se implementó completamente el programa de Inmersión Bilingüe, con dos clases en cada nivel de año (desde kínder a 2° año). Estamos comprometidos a proporcionar un desafiante programa instructivo estandarizado para asegurarnos de que nuestros alumnos lleguen a ser bilingües y biculturales, con conocimientos de lectoescritura y niveles avanzados de comunicación en ambos idiomas. Estamos orgullosos de decir que nuestra primera clase de DI (que comenzó en el ciclo escolar 2017-2018) ahora ha sido promovida a nuestra escuela secundaria, C.K. Price.

Panorama Escolar para 2022-23

La Escuela Mill Street también está comprometida con el aprendizaje socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés), según la provisión de apoyo de SEL a nuestros alumnos, personal y padres por parte de un capacitador acreditado de aprendizaje socioemocional a tiempo completo, así como un auxiliar clasificado de SEL y un salón de "Collaborative for Academic, Social, and Emotional Learning" (Colaboración para el aprendizaje académico, social y emocional [CASEL, por sus siglas en inglés]) utilizada para ayudar a regular a los alumnos según las 5 competencias básicas de SEL. Además, contamos con un orientador escolar de medio tiempo y un psicólogo escolar en el plantel que apoya a los alumnos con sus necesidades sociales, emocionales y académicas.

Sobre esta Escuela

Inscripción Estudiantil por Nivel de Año para 2021-22

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Kínder	186
1° Grado	157
2° Grado	147
Inscripción Total	490

Inscripción Estudiantil por Grupo para 2021-22

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción Total
Femenino	49.8
Masculino	50.0
Nativo Americano o Nativo de Alaska	1.4
Asiático	1.6
Afroamericano	0.2
Filipino	0.0
Hispano o Latino	64.5
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	0.0
Dos o Más Orígenes Étnicos	1.6
Blanco	30.2
Estudiantes del Inglés	36.7
Jóvenes de Crianza Temporal	0.8
Indigentes	1.0
Migrantes	0.2
De Escasos Recursos Económicos	80.6
Alumnos con Discapacidades	14.1

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

Preparación y Colocación Docente para 2020-21

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	22.20	96.74	90.00	85.46	228366.10	83.12
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	0.00	0.00	0.00	0.00	4205.90	1.53
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)	0.70	3.26	10.20	9.70	11216.70	4.08
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)	0.00	0.00	4.00	3.88	12115.80	4.41
Desconocido	0.00	0.00	1.00	0.95	18854.30	6.86
Cantidad Total de Cargos Docentes	23.00	100.00	105.30	100.00	274759.10	100.00

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Preparación y Colocación Docente para 2021-22

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)						
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados						
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)						
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)						
Desconocido						
Cantidad Total de Cargos Docentes						

Datos de 2021-22 no fue incluido como parte de la publicación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponible después de la fecha de entrega SARC de 1/2/23. Los datos serán poblado cuando es publicado por el CDE.

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabajo 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (considerados inefectivos “ineffective” bajo ESSA)

Autorización/Asignación	2020-21	2021-22
Permisos y Exenciones	0.00	
Asignaciones Incorrectas	0.70	
Puestos con Vacante	0.00	
Cantidad Total de Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas	0.70	

Datos de 2021-22 no fue incluido como parte de la publicación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponible después de la fecha de entrega SARC de 1/2/23. Los datos serán poblado cuando es publicado por el CDE.

Maestros Acreditados Asignados No En Su Rama (considerados no en su rama “out-of-field” bajo ESSA)

Indicador	2020-21	2021-22
Maestros Acreditados Autorizados con un Permiso o una Exención	0.00	
Opciones de Asignación Local	0.00	
Cantidad Total de Maestros No En Su Rama	0.00	

Datos de 2021-22 no fue incluido como parte de la publicación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponible después de la fecha de entrega SARC de 1/2/23. Los datos serán poblado cuando es publicado por el CDE.

Asignaciones de Clases para 2021-22

Indicador	2020-21	2021-22
Asignaciones para Estudiantes del Inglés (un porcentaje de todas las clases con estudiantes del inglés impartidas por maestros con asignación incorrecta)	6.60	
Sin acreditación, permiso o autorización para enseñar (un porcentaje de todas las clases impartidas por maestros sin registro de una autorización para enseñar)	0.00	

Datos de 2021-22 no fue incluido como parte de la publicación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponible después de la fecha de entrega SARC de 1/2/23. Los datos serán poblado cuando es publicado por el CDE.

Nota: Para más información, consulte la página web Definiciones Actualizadas sobre Equidad Docente (*Updated Teacher Equity Definitions*) en <https://www.cde.ca.gov/pd/ee/teacherequitydefinitions.asp>

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos para 2022-23

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos	Febrero de 2022		
Materia	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción	¿Los libros de texto son de la adopción más reciente?	Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros de texto
Lectura/Artes Lingüísticas	Benchmark Advance – Benchmark Education CO © 2017 Benchmark Adelante – Benchmark Education CO © 2017 Step Up to Writing Foundations in Sounds Barton: Niveles 1-3 iReady Reading Comprehensive Orton-Gillingham	Sí	0
Matemáticas	Houghton Mifflin Harcourt California Go Math! California Go Math! (Español) © 2015 iReady Math Math intervention Program	Sí	0
Ciencias	Houghton Mifflin, Houghton Mifflin California Science, © 2007	Sí	0

Historia-Ciencias Sociales	Savvas myWorld: Social Studies © 2021	Sí	0
-----------------------------------	---	----	---

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoras Planeadas

En términos generales, nuestras instalaciones están bien mantenidas. El distrito sigue realizando el mantenimiento a las instalaciones y llevando a cabo mejoras durante los meses de verano y durante el ciclo escolar. Para ayudar con este esfuerzo, el distrito trabaja con el personal y los padres y utiliza una herramienta para inspección de instalaciones desarrollada por la Oficina de Construcción de Escuelas Públicas del Estado de California. Los resultados de esta encuesta están disponibles en la dirección escolar, en la oficina del distrito o en internet en: <http://www.orlandusd.net/Schools/Accountability/index.html>.

Esta escuela cuenta con 27 salones, una cafetería, un centro mediático/biblioteca y un edificio administrativo. Cada salón es atendido todos los días y los baños son limpiados diariamente por nuestros conserjes. Hay tres patios de recreo. La escuela ha implementado un sistema de seguridad, junto con sistemas de altavoces y campanas. Cada salón está equipado con muebles que corresponden a la edad de los alumnos. Se supervisa a los alumnos en el patio de recreo a partir de las 7:30 AM, durante todos los periodos de recreo y mientras esperan abordar los autobuses por la tarde.

El personal de mantenimiento del distrito se asegura de que las reparaciones necesarias para mantener la escuela en buenas condiciones y funcionamiento se completen de manera oportuna. Se utiliza un proceso de solicitud de trabajo para garantizar un servicio eficiente y que las reparaciones de emergencia tengan la máxima prioridad. Durante la primavera/verano de 2018, se erigió una nueva estructura solar que también proporciona sombra en el área de juegos del sur. Durante el verano de 2019, se instaló una nueva fascia en toda la Escuela Mill Street. Durante el verano de 2022, está previsto que se reemplacen las alfombras y los bebederos necesarios.

Año y mes del más reciente informe FIT

17 de febrero de 2022

Sistema Inspeccionado	Clasificar Bueno	Clasificar Adecuado	Clasificar Malo	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Sistemas: Fugas de Gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			
Interior: Superficies Interiores		X		
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			
Eléctrico	X			
Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos	X			TODOS LOS BEBEDEROS ESTÁN SIENDO REEMPLAZADOS DURANTE LAS VACACIONES DE VERANO.
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos		X		
Estructural: Daños Estructurales, Techos	X			
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	X			

Tasa General de Instalación

Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
	X		

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (Prioridad 4):

Evaluaciones a Nivel Estatal

(p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas).

El Sistema CAASPP abarca las siguientes evaluaciones y requisitos de participación estudiantil:

1. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para ELA** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
2. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Matemáticas** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
3. **Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Ciencia** en quinto y octavo grado y al estar en la escuela preparatoria (es decir, décimo, onceavo o doceavo grado).
- 4.

Reportando en el SARC Únicamente para el Ciclo Escolar 2020-2021

Donde es la opción más viable, los LEA son requeridos administrar la evaluación sumativa a nivel estatal para ELA y matemáticas. Donde una evaluación sumativa a nivel escolar no fue la opción más viable para el LEA (o para uno o más de los niveles de grado dentro del LEA) debido a la pandemia, los LEA fueron permitidos reportar resultados de una evaluación distinta que cumple el criterio establecido por el Consejo Estatal de Educación (SBE, por sus siglas en inglés) el 16 de marzo de 2021. Las evaluaciones fueron requeridas ser:

- Cumplir con las Normas Estatales Básicas Comunes (CCSS, por sus siglas en inglés) de California para ELA y Matemáticas;
- Disponible para alumnos en 3° hasta 8° y 11° grado; y
- Administrado de forma uniforme a lo largo de grado, nivel de grados, escuela o a distrito a todos los alumnos elegibles.

Opciones

Nota que las CAA solo podían administrar en persona de acuerdo con los requisitos de salud y seguridad. Si no era viable para el LEA administrar los CAA en persona con las pautas de salud y seguridad en pie, el LEA fue dirigido no administrar las pruebas. No hubo otras opciones de evaluación disponibles para los CAA. Las escuelas administraron las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para ELA y matemáticas, otras evaluaciones que pueden cumplir el criterio SBE o una combinación de ambas y ellos solo podían escoger uno de lo siguiente:

- Evaluaciones sumativas *Smarter Balanced* para ELA y matemáticas;
- Otras evaluaciones cumpliendo el criterio SBE; o
- Combinación de evaluaciones sumativas *Smarter Balanced* para ELA y matemáticas y otras evaluaciones.

El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para ingreso a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California o secuencias de educación de carrera técnica o programa de estudio.

Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando la Norma Estatal para CAASPP

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA y matemáticas para todos los alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado.

Las celdas de datos para 2020-21 tiene valores “N/A” debido a que los datos no están disponibles debido a la pandemia COVID-19 durante el ciclo escolar 2020-21. Donde las evaluaciones CAASPP para ELA y/o matemáticas no es la opción más viable, los LEA fueron permitidos administrar evaluaciones locales. Por lo tanto, los datos de 2020-21 entre años escolares para la escuela, el distrito, el estado no son una comparación exacta. Como tal, es inapropiado comparar los resultados para el ciclo escolar 2020-21 a otros ciclos escolares.

Porcentaje no son calculados cuando la cantidad de alumnos realizando la prueba es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Materia	Escuela 2020-21	Escuela 2021-22	Distrito 2020-21	Distrito 2021-22	Estado 2020-21	Estado 2021-22
Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (3°-8° y 11° grado)	N/A		N/A		N/A	
Matemáticas (3°-8° y 11° grado)	N/A		N/A		N/A	

Resultados de la Prueba CAASPP para ELA por Grupo Estudiantil para 2021-22

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	NT	NT	NT	NT	NT
Femeninas	NT	NT	NT	NT	NT
Masculinos	NT	NT	NT	NT	NT
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	NT	NT	NT	NT	NT
Asiáticos	NT	NT	NT	NT	NT
Afroamericanos	NT	NT	NT	NT	NT
Filipinos	NT	NT	NT	NT	NT
Hispanos o Latinos	NT	NT	NT	NT	NT
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	NT	NT	NT	NT	NT
Dos o Más Orígenes Étnicos	NT	NT	NT	NT	NT
Blancos	NT	NT	NT	NT	NT
Estudiantes del Inglés	NT	NT	NT	NT	NT
Jóvenes de Crianza Temporal	NT	NT	NT	NT	NT
Indigentes	NT	NT	NT	NT	NT
Militares	NT	NT	NT	NT	NT
De Escasos Recursos Económicos	NT	NT	NT	NT	NT
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	NT	NT	NT	NT	NT
Alumnos con Discapacidades	NT	NT	NT	NT	NT

Resultados de la Prueba CAASPP para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2021-22

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	NT	NT	NT	NT	NT
Femeninas	NT	NT	NT	NT	NT
Masculinos	NT	NT	NT	NT	NT
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	NT	NT	NT	NT	NT
Asiáticos	NT	NT	NT	NT	NT
Afroamericanos	NT	NT	NT	NT	NT
Filipinos	NT	NT	NT	NT	NT
Hispanos o Latinos	NT	NT	NT	NT	NT
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	NT	NT	NT	NT	NT
Dos o Más Orígenes Étnicos	NT	NT	NT	NT	NT
Blancos	NT	NT	NT	NT	NT
Estudiantes del Inglés	NT	NT	NT	NT	NT
Jóvenes de Crianza Temporal	NT	NT	NT	NT	NT
Indigentes	NT	NT	NT	NT	NT
Militares	NT	NT	NT	NT	NT
De Escasos Recursos Económicos	NT	NT	NT	NT	NT
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	NT	NT	NT	NT	NT
Alumnos con Discapacidades	NT	NT	NT	NT	NT

Resultados de la Prueba CAASPP de Ciencia para Todos los Alumnos

Esta tabla exhibe el porcentaje de todos los alumnos de quinto y octavo grado y Escuela Preparatoria cumpliendo o superando la Norma Estatal.

Para cualquier celda de datos de 2020-21 los valores "N/T" indican que esta escuela no realizó pruebas con los alumnos usando CAASPP Ciencia.

Materia	Escuela 2020-21	Escuela 2021-22	Distrito 2020-21	Distrito 2021-22	Estado 2020-21	Estado 2021-22
Ciencia (5° y 8° grado y escuela preparatoria)	NT		14.89	14.81	28.5	29.47

Resultados de la Prueba CAASPP en Ciencia por Grupo Estudiantil para 2021-22

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP en Ciencia por grupo estudiantil para alumnos en quinto y octavo grado y escuela preparatoria. Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	NT	NT	NT	NT	NT
Femeninas	NT	NT	NT	NT	NT
Masculinos	NT	NT	NT	NT	NT
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	NT	NT	NT	NT	NT
Asiáticos	NT	NT	NT	NT	NT
Afroamericanos	NT	NT	NT	NT	NT
Filipinos	NT	NT	NT	NT	NT
Hispanos o Latinos	NT	NT	NT	NT	NT
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	NT	NT	NT	NT	NT
Dos o Más Orígenes Étnicos	NT	NT	NT	NT	NT
Blancos	NT	NT	NT	NT	NT
Estudiantes del Inglés	NT	NT	NT	NT	NT
Jóvenes de Crianza Temporal	NT	NT	NT	NT	NT
Indigentes	NT	NT	NT	NT	NT
Militares	NT	NT	NT	NT	NT
De Escasos Recursos Económicos	NT	NT	NT	NT	NT
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	NT	NT	NT	NT	NT
Alumnos con Discapacidades	NT	NT	NT	NT	NT

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8): Resultados estudiantiles en la materia de educación física.

Resultados de la Prueba de Condición Física de California para 2021-22

Esta tabla muestra el porcentaje de alumnos participando en cada uno de los cinco componentes de los Resultados de la Prueba de Condición Física de California. Debido a los cambios en la administración PFT de 2021-22, solo resultados de participación son requeridos para estas cinco áreas de condición física. Los porcentajes no son calculados y doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil

Nivel de Año	Componente 1: Capacidad Aeróbica	Componente 2: Fuerza Abdominal y Resistencia	Componente 3: Extensor del Torso y Flexibilidad	Componente 4: Fuerza del Torso y Resistencia	Componente 5: Flexibilidad
5° Grado					
7° Grado					
9° Grado					

C. Participación

Prioridad Estatal: Participación Parental

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Parental (Prioridad 3): Esfuerzos que hace el distrito escolar para solicitar el aporte parental en toma de decisiones relacionadas al distrito escolar y en cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación Parental del 2022-23

Las investigaciones continuas muestran que la participación familiar en las escuelas mejora el rendimiento estudiantil y el aprendizaje socioemocional, reduce el ausentismo, incrementa la probabilidad de que los alumnos se gradúen de la preparatoria y restaura la confianza de los padres en la educación de sus hijos. Para garantizar que los padres tengan cada oportunidad de involucrarse en la educación de sus hijos, requerimos que todas las familias se inscriban para recibir comunicación escolar por medio de nuestro sistema de información estudiantil, Aeries. Los mensajes, correos electrónicos, mensajes de texto, y la información del sitio/distrito se envían frecuentemente y se puede encontrar en el Portal Aeries para Padres.

La Escuela Mill Street cuenta con un componente de participación activa de padres. Tenemos un Club de Padres que se reúne mensualmente para ayudar a la escuela a organizar eventos anuales, entre ellos el carnaval escolar, el concierto de invierno, noches de actividades, y otros eventos especiales. Nuestros padres también ayudan a los maestros en apoyar a los alumnos en las excursiones y con actividades especiales en el salón de clases. Nuestros padres sirven en el Consejo ELAC/DELAC y en el Consejo de Sitio Escolar. La Escuela Mill Street ofrece noches informativas como Noche de Regreso a Clases, Noche Informativa SEL, Noches Informativas de Inmersión Bilingüe, Conferencias de Padres y Maestros, reuniones de Título 1, Visita Escolar, Carnaval de Halloween, Espectáculo de Invierno, Barbacoa Familiar y Noche de Fútbol, Noche de Cine, Noche de Juegos Familiares, "Love Bug Boogie", Noche(s) de Lectoescritura, Familias y Niños Juntos Durante la Escuela (FACTTS, por sus siglas en inglés) y mucho más. Nuestro programa de Inmersión Bilingüe también ha estado desarrollando activamente oportunidades de participación parental para que reflejen la cultura de nuestro programa lingüístico, con eventos como la celebración del Día de los Muertos, el Cinco de Mayo y un espectáculo de Ballet Folklórico. Todos los padres se someten a una investigación de antecedentes por parte del distrito antes de poder ayudar en el salón. Los padres pueden comunicarse con el director escolar, Samuel M. Hess, al (530) 865-1240 para averiguar cómo pueden participar en la Escuela Mill Street.

Oportunidades para Participación Parental del 2022-23

Permitimos que los maestros asignen tareas según su criterio. Típicamente los maestros envían un paquete los lunes para que los alumnos completen durante la semana y entreguen el viernes. Muchos maestros requieren que los padres revisen y firmen el paquete cada semana. Se pide (Ver el Compacto Escuela/Hogar) que cada alumnos participe en al menos 15 minutos de lectura por noche. También se alienta a los maestros a trabajar por la noche en iReady y otros programas de aprendizaje digital. Ofrecemos ayuda con la tarea durante el ciclo escolar por medio de nuestro programa extracurricular "Apoyando la Participación Académica y Recreativa para Niños (SPARK, por sus siglas en inglés), y otras intervenciones específicas después de clases. Se ofrece apoyo bilingüe a través de nuestro auxiliar de servicios bilingües en la oficina principal de Mill Street.

C. Participación

Prioridad Estatal: Participación Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Estudiantil (Prioridad 5):

- Tasas de abandono de escuela preparatoria;
- Tasas de graduación de escuela preparatoria; y
- Ausentismo Crónico

Tasa de Abandono y Graduación (Tasa del Cohorte de Cuatro Años)

Indicador	Escuela 2019-20	Escuela 2020-21	Escuela 2021-22	Distrito 2018-19	Distrito 2019-20	Distrito 2021-22	Estado 2019-20	Estado 2020-21	Estado 2021-22
Tasa de Abandono					6.6	0.6		8.9	7.8
Tasa de Graduación					92.9	96.1		84.2	87

Tasa de Graduación por Grupo Estudiantil (Tasa de Cohorte de Cuatro Años) para 2021-22

Esta tabla exhibe la tasa de graduación por grupo estudiantil para 2021-22. Para información sobre la Tasa de Graduación del Cohorte Ajustado de Cuatro Años (ACGR, por sus siglas en inglés), visita la página web sobre la Tasa de Graduación Ajustada del Cohortes del CDE en www.cde.ca.gov/ds/ad/acgrinfo.asp.

Grupo Estudiantil	Cantidad de Alumnos en el Cohorte	Cantidad de Alumnos Graduados del Cohorte	Tasa de Graduación del Cohorte
Todos los Alumnos	0	0	0.0
Femeninas	0	0	0.0
Masculinos	0	0	0.0
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0.0
Asiáticos	0	0	0.0
Afroamericanos	0	0	0.0
Filipinos	0	0	0.0
Hispanos o Latinos	0	0	0.0
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0.0

Dos o Más Orígenes Étnicos	0	0	0.0
Blancos	0	0	0.0
Estudiantes del Inglés	0	0	0.0
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0	0.0
Indigentes	0	0	0.0
De Escasos Recursos Económicos	0	0	0.0
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0.0
Alumnos con Discapacidades	0	0	0.0

Ausentismo Crónico por Grupo Estudiantil para 2021-22

Grupo Estudiantil	Inscripción Acumulativa	Ausentismo Crónico Inscripción Elegible	Cuenta para Ausentismo Crónico	Tasa de Ausentismo Crónico
Todos los Alumnos	553	525	192	36.6
Femeninas	271	263	103	39.2
Masculinos	281	261	88	33.7
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	9	9	2	22.2
Asiáticos	8	8	5	62.5
Afroamericanos	1	1	1	100.0
Filipinos	0	0	0	0.0
Hispanos o Latinos	355	339	120	35.4
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0	0.0
Dos o Más Orígenes Étnicos	10	9	2	22.2
Blancos	168	157	61	38.9
Estudiantes del Inglés	199	193	61	31.6
Jóvenes de Crianza Temporal	8	7	3	42.9
Indigentes	7	7	2	28.6
De Escasos Recursos Económicos	454	436	166	38.1
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	12	12	3	25.0
Alumnos con Discapacidades	86	82	35	42.7

C. Participación

Prioridad Estatal: Ambiente Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Ambiente Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales del sentido de seguridad

Suspensiones y Expulsiones

Esta tabla exhibe datos de suspensiones y expulsiones recopilados entre julio y febrero, ciclo escolar parcial debido a la pandemia COVID-19. Los datos sobre la tasa de suspensiones y expulsiones para 2019-2020 no se comparan a datos de otros años debido al ciclo escolar 2019-2020 es un ciclo escolar parcia; debido a la crisis COVID-19. Como tal, fuera inapropiado hacer alguna comparación en tasas de suspensiones y expulsiones en el ciclo escolar 2019-2020 comparado a otros ciclos escolares.

Tema	Escuela 2019-20	Distrito 2019-20	Estado 2019-20
Suspensiones	0.57	4.01	2.45
Expulsiones	0.00	0.25	0.05

Esta tabla exhibe datos de suspensiones y expulsiones recopilados entre julio y junio, cada ciclo escolar completo respectivamente. Datos recopilados durante el ciclo escolar de 2020-21 pueden compararse a los previos años de esta colección debido a diferencias en instrucción del modo de aprendizaje en respuesta a la pandemia COVID-19.

Tema	Escuela 2020-21	Escuela 2021-22	Distrito 2020-21	Distrito 2021-22	Estado 2020-21	Estado 2021-22
Suspensiones	0.19	2.17	2.32	7.57	0.20	3.17
Expulsiones	0.00	0.00	0.00	0.25	0.00	0.07

Suspensiones y Expulsiones por Grupo Estudiantil para 2021-22

Grupo Estudiantil	Tasa de Suspensiones	Tasa de Expulsiones
Todos los Alumnos	2.17	0.00
Femeninas	1.11	0.00
Masculinos	3.20	0.00
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0.00	0.00
Asiáticos	0.00	0.00
Afroamericanos	0.00	0.00
Filipinos	0.00	0.00
Hispanos o Latinos	1.41	0.00
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0.00	0.00
Dos o Más Orígenes Étnicos	0.00	0.00
Blancos	2.98	0.00
Estudiantes del Inglés	1.01	0.00
Jóvenes de Crianza Temporal	0.00	0.00
Indigentes	0.00	0.00
De Escasos Recursos Económicos	2.64	0.00
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0.00	0.00
Alumnos con Discapacidades	2.33	0.00

Plan de Seguridad Escolar para 2022-23

Nuestros edificios están en buenas condiciones y son seguros. El ambiente social de la escuela es muy positivo, según lo destacado por nuestro programa "Positive Behavior Intervention and Support" (Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés). La Escuela Mill Street se compromete a inculcar nuestras cuatro características de PBIS. Estas características son: amabilidad, cautela, responsabilidad y capacidad para resolver problemas.

Dichos principios de PBIS son apoyados aún más por nuestro capacitador de aprendizaje socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés) y nuestro auxiliar de SEL. El director, los maestros, el personal, los padres y alumnos trabajan juntos de forma activa para garantizar la seguridad y el bienestar de todos. Los padres reciben una copia de nuestras expectativas escolares en el manual para padres, y los padres/tutores, alumnos y maestros firman el Acuerdo Parental al inicio de cada año escolar. Todos los salones utilizan el sistema de PBIS, a través de los boletos "Te pillé portándote bien" y práctica tratando bien a los demás. Estas estrategias ayudan a seguir desarrollando las capacidades de aprendizaje socioemocional de los alumnos. El director y el personal están atentos, son proactivos y prestan atención a las necesidades de todos nuestros alumnos para garantizar que la Escuela Mill Street sea un entorno de aprendizaje positivo, enriquecedor y seguro.

Las decisiones respecto a medidas de emergencia son tomadas por la escuela, el distrito y la policía y personal de bomberos. Los elementos clave del Plan de Seguridad Escolar abordan incendios, terremotos, derrames químicos, explosiones, armas, amenazas de bomba y procedimientos de evacuación y reubicación. El director (o su representante administrativo) anuncia cualquier emergencia usando un apropiado dispositivo de comunicación o enviando un aviso escrito. Los maestros y el personal están muy versados en el Plan de Seguridad Escolar y han recibido capacitación en los procedimientos de acción, evacuación y reubicación. Conforme a la ley, las rutas de evaluación están exhibidas en cada salón. Se realizan simulacros de incendio, terremoto y encierro/refugio designado tres veces cada uno, para un total de nueve veces por año escolar. La administración, el personal auxiliar, los supervisores, conserjes, el personal administrativo y los maestros tienen acceso a un teléfono o una radio de dos vías en todo momento. Asimismo, durante el ciclo escolar 2019-2020, el Distrito Escolar Unificado de Orland (OUSU, por sus siglas en inglés) ha sistematizado y mejorado la comunicación por radio de dos vías para que incluya un escaneo a nivel del distrito y la ciudad. De este modo, todos los empleados escolares y el personal administrativo

Plan de Seguridad Escolar para 2022-23

con una radio de dos vías pueden comunicarse a través de una red segura. En el ciclo escolar 2018-2019, se instaló un sistema de intercomunicadores de Volcom a nivel escolar, lo que ayudó a desarrollar aún más las capacidades de comunicación en el plantel. En 2020/2021, el equipo de liderazgo desarrolló y ofreció formación profesional (PD, por sus siglas en inglés) en torno a los protocolos de intruso/tirador activo "run, hide, fight" (correr, esconderse, luchar). Estas actualizaciones se han registrado en nuestro Plan de Seguridad Escolar. Se instalaron cámaras de seguridad —las cuales se usan activamente ahora— a nivel escolar en diferentes posiciones estratégicas para aumentar más a fondo la seguridad. La escuela está libre de grafiti y vandalismo y se realizan controles de seguridad regularmente. El Plan de Seguridad Escolar es actualizado y aprobado por el consejo anualmente, conforme al proyecto de ley 187 del Senado.

D. Otra Información del SARC Información Requerida en el SARC

La información en esta sección es requerida ser parte del SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2019-20

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2019-20. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	23	7	2	1
1° Grado	45		6	1
2° Grado	39	2	4	1
Otro	80	1		1

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2020-21

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2020-21. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	35	3	6	2
1° Grado	20	1	6	
2° Grado	46		6	1
Otro	141	2	1	3

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2021-22

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2021-22. Las columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	20	3	6	
1° Grado	17	3	6	
2° Grado	20	1	6	
Otro	165	4		2

Tasa de Alumnos por Orientador Académico para 2021-22

Esta tabla exhibe la tasa de alumnos por Orientador Académico. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Tasa
Alumnos por Orientador Académico	0

Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil para 2021-22

Esta tabla exhibe la cantidad de personal auxiliar FTE asignado a esta escuela. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Cantidad de FTE Asignado a la Escuela
Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional)	
Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario)	
Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente)	
Psicólogo/a	
Trabajador/a Social	
Enfermera/o	
Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla	
Especialista de Recursos (no docente)	
Otro	4.0

Gastos por Alumno y Salarios de Maestros del Sitio Escolar para 2020-21

Esta tabla exhibe los gastos por alumno y salario promedio de maestros para esta escuela en 2020-21. Celdas con valores "N/A" no requieren datos.

Nivel	Gastos Totales Por Alumno	Gastos Por Alumno (Limitado)	Gastos Por Alumno (Ilimitado)	Salario Promedio De Maestros
Sitio Escolar	10,272	2,742	7,530	76,170
Distrito	N/A	N/A	9930	\$69,634
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Distrito	N/A	N/A	-27.5	9.0
Estatal	N/A	N/A	\$6,594	\$79,175
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Estado	N/A	N/A	13.3	-3.9

Tipo de Servicios Financiados para 2021-22

La Escuela Mill Street usa fondos de Título I y otros fondos estatales y federales para proporcionar personal adicional y para comprar libros de texto suplementarios, materiales pedagógicos y útiles. Todos los gastos categóricos están detallados en nuestra revisión del Plan Escolar Único para el Logro Estudiantil por parte de nuestro Consejo Asesor del Idioma Inglés y son aprobados por nuestro Consejo de Sitio Escolar y nuestro Consejo de Educación. Además, recibimos fondos de lotería para financiar necesidades escolares y presupuestos del salón. El Club de Padres de la Escuela Mill Street ayuda a financiar el Cuerpo Estudiantil Asociado (ASB, por sus siglas en inglés) a través de recaudaciones de fondos para excursiones escolares, proyectos especiales, o programas.

Sueldos Docentes y Administrativos para 2020-21

Esta tabla exhibe los sueldos Docentes y Administrativos para 2020-21. Para información más detallada sobre sueldos, consulte la página web del CDE sobre Sueldos y Beneficios de Certificación en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de Maestro Principiante	\$47,643	\$48,503
Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio	\$64,695	\$74,912
Sueldo de Maestro en el Nivel Superior	\$95,190	\$100,321
Sueldo Promedio de Director (Primaria)	\$114,471	\$122,160
Sueldo Promedio de Director (Secundaria)	\$105,741	\$127,632
Sueldo Promedio de Director (Preparatoria)	\$128,175	\$137,578
Sueldo del Superintendente	\$191,838	\$198,665
Porcentaje del Presupuesto para Sueldo de Maestros	33%	31%
Porcentaje del Presupuesto para Sueldos Administrativos	5%	6%

Formación Profesional

Todos los maestros tuvieron la oportunidad de asistir a tres días completos de formación profesional en agosto antes de que comenzaran las clases. El primer día fue la seguridad escolar con OPD presentando información sobre Run Hide Fight y el equipo de las metas "SMART" (Específicas, Medibles, Alcanzables, Realistas y Oportunas) (SMART, por sus siglas en inglés) presentando sobre Evaluación de Amenazas: ¿qué buscar? La segunda parte del día de los directores de la escuela dirigieron una sesión sobre la cultura escolar y las expectativas del distrito. Durante los siguientes dos días, los maestros eligieron las sesiones según su necesidad, interés y rango de calificaciones. Las sesiones de grupo incluyeron aprendizaje socioemocional (y apoyo), Prácticas de Justicia Restauradora, dislexia, uso de tecnología para involucrar a los alumnos, y revisión y procesos de las mejores prácticas de la Comunidad de Aprendizaje Profesional (PLC, por sus siglas en inglés). Además de eso, hubo sesiones dirigidas por nuestros maestros sobre instrucción en grupos pequeños, actualizaciones tecnológicas de "BE GLAD" para estudiantes del inglés (ELs, por sus siglas en inglés).

El Distrito Escolar Unificado de Orland (OUSD, por sus siglas en inglés) también tiene 7 días "bancarios" a lo largo del ciclo escolar para continuar proporcionando oportunidades de aprendizaje para los maestros. Los días bancarios del distrito se centrarán en las mejores prácticas de PLC, las metas de los sitios y los ciclos de datos. El equipo de liderazgo del sitio del distrito aprenderá los procesos y luego los llevará a sus sitios para practicar. La meta es tener procesos uniformes para ejecutar las PLCs y revisar datos en todo el distrito.

*La Escuela Mill Street ha programado sus días bancarios en el sitio de en torno a nuestro aprendizaje de verano del Institute for Multi-Sensory Education: Comprehensive Orton-Gillingham, donde nos centraremos en mejorar los resultados de los alumnos con habilidades básicas del método fonético (según lo medido por la Prueba de Habilidades Fonéticas Básicas (BPST, por sus siglas en inglés).

OUSD tiene diferentes grupos de enfoque en el Distrito y varios grupos planean asistir a conferencias para profundizar su conocimiento y obtener estrategias útiles para compartir con sus escuelas. Además de estos equipos, tenemos 4 capacitadores de instrucción disponibles para los maestros para apoyar en las prácticas de matemáticas, tecnología y aprendizaje socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés).

Durante el verano, 13 maestros de primaria tomaron una sesión de una semana de Educación Multisensorial: "Comprehensive Orton-Gillingham" para obtener más conocimientos sobre la enseñanza del método fonético y la lectoescritura a los alumnos. El personal de secundaria también ha atendido a algunas capacitaciones profesionales (PDs, por sus siglas) que necesitaban. El distrito continuará apoyando y alentando a los maestros a asistir a cursos específicos de formación profesional. Un obstáculo que queda es la falta de maestros suplentes, por lo que estaremos limitados en la cantidad de personal que puede asistir a distintas cosas a la vez.

A nivel de sitio, la Escuela Mill Street está ofreciendo formación profesional en iReady Reading y iReady Math , Footsteps2Brilliance y el Institute for Multi-Sensory Education: Comprehensive Orton-Gillingham.

Esta tabla exhibe la cantidad de días escolares dedicado a la formación del personal y continuo mejoramiento.

Materia	2020-21	2021-22	2022-23
Cantidad de días escolares dedicados a la Formación del Personal y Continuo Mejoramiento	15	10	